|  |  |
| --- | --- |
| ec-TEMPUS_fr | Description : G:\international\TEMPUS IV\4-LMPSM_2011 Public migrants\LOGOS\LOGO-LMPSM-Final\Logo-LMPSM-Vert-WEB.jpg |
|  |  |

**Досье аккредитации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степень | Бакалавр | Область знаний |  |
| Профиль | Практический психолог | психология |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Университет: КИПУ | Зав кафедрой: | ... |
| Дата разработки: декабрь2012  Январь 2013 | Григорова И.Р. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составители: | Григорова И.Р. | Андреев А.С.  Капидинова С.Б. | Сейдаметова С.И.  Жихарева Л.В. |

**Содержание**

**Контекст диплома…………………………………………………….………3**

**Общее описание образовательной программы……….…………………..6**

**Описание результатов обучения……………………………………………8**

**Распределение программы по семестрам………………………………….9**

**Описание образовательных единиц……………………………………….10**

**Соответствия между образовательными единицами и компетенциями………………………………………………………………30**

**Тьюторский проект………………………………………………………….31**

**Стажировка на предприятии………………………………………………36**

**Зарубежная стажировка…………………………………………………….38**

**Mобильность …………………………………………………………..……38**

**Способы контроля знаний………………………………………………….38**

**Состав педагогической команды…………………………………………67**

**Трудоустройство…………………………………………………………….68**

1. **Контекст диплома**

*Контекст предложения о разработке новой образовательной программы (мотивы, цели).*

Профессия психолога с каждым годом набирает популярность и последние десять лет входит в десятку самых востребованных. Причем спрос на данную специальность в различных сферах и отраслях с каждым годом увеличивается. Вслед за Западом люди в нашей стране привыкают решать проблемы с помощью квалифицированных специалистов.

Психология – одно из первых направлений, по которым открыта подготовка на психолого-педагогическом факультете. За прошедшие годы укомплектованы научно-исследовательские базы, отобраны интереснейшие базы практики, накоплен огромный опыт подготовки высококвалифицированных кадров.

Автономная Республика Крым поликультурна, здесь проживают более 130 национальностей и является местом пересечения культур. Остро стоит вопрос в подготовке специалистов, владеющими не только базовыми знаниями практического психолога, а так же навыками работы с различными этническими группами.

Выпускники имеют возможность получить фундаментальную подготовку по психологии, ориентированную на новейшие достижения современной психологической науки и практики.

Результаты исследования, проведенного в рамках проекта «Темпус» позволили выявить спектр психологических проблем мигрантов, определить дефицит знаний и компетенций необходимых профессионалу работающему в данном контексте и др. что в свою очередь послужило обоснованием для обновления существующей программы профессиональной подготовки бакалавра и ее реализацию на базе Крымского инженерно-педагогического колледжа.

Профиль подготовки – «Практическая психология», ориентируясь на практику, позволяет нашим выпускникам легко найти сферу реализации полученных знаний и навыков, а так же применить ее в работе с мигрантами.

Программа подготовки базируется на следующих методически-организационных принципах:

- обеспечение условий для развития интеллектуальных, творческих возможностей личности;

- интеграция подготовки профессионалов практической деятельности.

- динамизм и саморегуляция системы подготовки профессионалов в зависимости от потребностей региона;

- приоритет творческой деятельности над репродуктивной;

- саморазвитие и самообразование;

- основные пути формирования высокого профессионализма.

*Перечень профессий, охватываемых новой образовательной программой, сверено с официальной номенклатурой профессий.*

Психолог

Практический психолог

Профконсультант

Специалист по социальной работе

Социальный инспектор

*Перспективы профессиональной востребованности молодых выпускников.*

Психологи и социальные работники центров социальных служб

Общественные организации

Государственные службы

Отделы по делам семьи и молодежи

Реабилитационные центры

Центры обучающих технологий.

*Требования к абитуриентам, количество студентов (план приема) и процедуры зачисления.*

Зачисление происходит по результатам Внешнего Независимого Тестирования. Правила приема указаны на официальном сайте Крымского инженерно-педагогического университета kipu.crimea.ua

*Возможности для продолжения обучения.*

Выпускник с дипломом бакалавра имеет возможность продолжить обучение в магистратуре при предъявлении необходимых документов и сдачи вступительных экзаменов. Правила приема в магистратуру указаны на официальном сайте Крымского инженерно-педагогического университета kipu.crimea.ua.

1. **Общее описание образовательной программы**

**II.1.** **Описание результатов обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения | Описание |
| Знания | В совершенстве знать основы и историю своей специальности;  Вступать в коммуникацию в соответствии с полученными знаниями  Размещать новую информацию и интерпретировать в контексте  Демонстрировать понимание общей структуры основных изученных дисциплины и их связь со смежными дисциплинами  Демонстрировать понимание и умение применять методы критического анализа и развития теорий  Демонстрировать реализацию методов и технологий, связанных с содержанием образования  Демонстрировать понимание качества исследований в контексте специальности  Демонстрировать понимание экспериментальных исследований и наблюдений применительно к научным теориям |
| Специфические компетенции | С 1 - быть способным к ранней диагностики психических дисфункций и расстройств  С 2 - быть способным к помощи в развитии социального и эмоционального интеллекта  С 3 -быть способным к помощи в развитии межкультурной сензитивности  С 4 -быть способным к помощи в формировании адекватной самооценки, в повышении самоценности и ощущения самоэффективности и удовлетворенности жизнью  С 5 -быть способным к индивидуальному и групповому консультированию (семейные отношения, детско-родительские отношения, трудовые отношения)  С 6 - быть способным к применению различных психотерапевтических техник  С 7- соблюдение этических принципов консультирования  С 8 - быть способным к коучу (персональный рост, улучшение и совершенствование аспектов жизни по выбору клиента)  С 9 - быть способным к оказанию помощи в определении стратегии жизненного пути и самоорганизации жизни  С 10 - быть способным к оказанию экстренной психологической помощи в ситуации кризиса  С 11 - быть способным к учёту этнических особенностей эмоциональных и поведенческих реакций детей, подростков и взрослых( связанные с различными формами дискриминации по этническому принципу, негативными этническими установками и стереотипами)  С 12 - быть способным к пониманию культурных особенностей личности (этнических, конфессиональных, субкультурных)  С 13 - быть способным к применению различных видов диагностических методик  С 14 - быть способным к владению суггестивными и релаксационными техникам |
| Общие компетенции | С 15 - быть способным к межличностному общению  С 16 -способность к поиску и использованию информации  С 17 - быть способным к пониманию особенностей мультикультурного общества  С 18 - быть способным работать в межкультурном контексте  С 19 - компьютерная грамотность  С 20 -способность к анализу и синтезу  С 21 - лингвистическая и паралингвистическая компетентность  С 22 -быть способным определять цели профессионального и личностного развития |

**II.2. Распределение образовательной программы по семестрам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | семестр | Название семестра (\*) | Наименования образовательных единиц (UE) |
| 1 год | C1 |  | UE1. Общая психология  UE2. История психологии  UE3. Основы компьютерных знаний  UE4. Иностранный язык  UE5. Основы медицинских знаний  UE6. Введение в специальность |
| C2 |  | UE1. Общая психология  UE7. Психология общения  UE8. Психодиагностика  UE5. Основы медицинских знаний  UE4. Иностранный язык  UE9. Педагогическая психология |
| 2 год | C3 |  | UE10. Социальная психология  UE8. Психодиагностика  UE11. Психология религии  UE12. Психология развития  UE4. Иностранный язык  UE13. Математические методы в психологии |
| С4 |  | UE10. Социальная психология  UE12. Психология развития  UE3. Методы групповой работы  UE14. Иностранный язык  UE15. Практика  UE16. Курс на выбор (1 из пакета 1) |
| 3 год | С 5 |  | UE17. Психология личности  UE18. Психология пола  UE19. Этническая и кросскультурная психология  UE20. Психология социо-культурной адаптации  UE21. Психология конфликтов и кризисов  UE16. Курс на выбор (1 из пакета 2) |
| С 6 |  | UE22. Основы психологического взаимодействия с мигрантами  UE17. Психология личности  UE18. Этническая и кросскультурная психология  UE21. Психология конфликтов и кризисов  UE15. Практика  UE16. Курс на выбор (1 из пакета 3) |

Курс на выбор пакет 1

1. Иностранный язык (французский, немецкий)
2. Антропология
3. Социология
4. Спорт

Курс на выбор пакет 2

1. Политическая психология
2. Культурология, этика, эстетика
3. Экологическая психология
4. Религиоведение

Курс на выбор пакет 3

1. Этология
2. Педагогика
3. Психологические основы профориентации
4. Психолингвистика

**II.3** **Описание образовательных единиц**

Образовательные единицы в 1 семестре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UE | Описание цели образовательной единицы | Модули | Коэффициент (вес модуля, дисциплины) | ECTS | Курс (лекции) | TP | TL | W студентов. | Общий |
| Общая психология | Цель курса: создание системного представления о предмете, базовых категориях, понятиях, законах общей психологии, их взаимосвязи.  Задачи курса применительно специальности: 1) ориентация в понятийном аппарате общей психологии; 2) системное видение взаимосвязей категорий и понятий; 3) обоснованное понимание законов психологии. | 1.Введение в психологию  2.Психология деятельности  3.Психические состояния и их регуляция  4.Психология познавательных процессов  5.Психологические свойства личности |  |  |  |  |  |  |  |
| История психологии | Ознакомление студентов с хронологией развития представлений о психической реальности от Античности до наших дней в зарубежной и отечественной естественных и гуманитарных областях знания.  Главными задачами курса являются: 1) познакомить студентов с исторической психологической мыслью, анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике, 2) обозначить основные проблемы истории психологии в контексте будущей профессии студентов; 3) рассмотреть основные принципы, подходы и методы к познанию психического и физического в человеке, культивировать у студентов гуманистические традиции естественнонаучного и философского знания; 4) изучить особенности развития отечественной психологии в контексте исторического пути, показать своеобразие психологической мысли и взаимовлияние отечественной и мировой психологии. | 1. Ведение в историю психологии  2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе  3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании  4. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.Развитие психологии до периода открытого кризиса  5. Зарубежная психология периода открытого кризиса  6. Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии |  |  |  |  |  |  |  |
| Компьютерная грамотность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык |  формирование иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных  задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, при общении с  зарубежными партнерами;   повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени  образования, уровня учебной автономии, способности к самообразованию;   развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры;   приобщение к культуре страны/стран изучаемого языка и включение обучающихся в диалог культур;   воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы медицинских знаний | Дать  студентам необходимый объем знаний, навыков и умений в области гигиены  и медицины, системно изложить знания о человеке, гигиенических факторах,  оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и  социальное развитие личности человека. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Введение в специальность | Формирование адекватного представления о профессионализме в психологии. Ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога, ее особенностями, основными направлениями в работе, применяемыми методами, основными подходами, сложившимися в психологической практике;  создание у будущих психологов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями, формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования, принятию и утверждению этических принципов во взаимоотношениях с коллегами. | 1.Психология как профессия  2.Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов  3.Тренингпрофессионального самоопределения |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательные единицы во 2 семестре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UE | Описание цели образовательной единицы | Модули | Коэффициент (вес модуля, дисциплины) | ECTS | Курс (лекции) | TP | TL | W студентов. | Общий |
| Общая психология | Цель курса: создание системного представления о предмете, базовых категориях, понятиях, законах общей психологии, их взаимосвязи.  Задачи курса применительно специальности: 1) ориентация в понятийном аппарате общей психологии; 2) системное видение взаимосвязей категорий и понятий; 3) обоснованное понимание законов психологии. | 1.Введение в психологию  2.Психология деятельности  3.Психические состояния и их регуляция  4.Психология познавательных процессов  5.Психологические свойства личности |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология общения | Курс предназначен для формирования коммуникативной компетенции и навыков вербального и невербального вазимодействия. | 1.Теоретические и прикладные проблемы психологии общения  2. Психология социального влияния в общении  3. Верификация ложной информации в процессе общения |  |  |  |  |  |  |  |
| Психодиагностика | Формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности. | 1. общая теория психодиагностики  2. история развития психодиагностики  3. Теоретические проблемы диагностических методов  4. Психологический анализ и строение деятельности психолога.  5. Основные тенденции развития  Современной психодиагностики |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы медицинских знаний | Дать  студентам необходимый объем знаний, навыков и умений в области гигиены  и медицины, системно изложить знания о человеке, гигиенических факторах,  оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и  социальное развитие личности человека. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык |  формирование иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных  задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, при общении с  зарубежными партнерами;   повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени  образования, уровня учебной автономии, способности к самообразованию;   развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры;   приобщение к культуре страны/стран изучаемого языка и включение обучающихся в диалог культур;   воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогическая психология | Помочь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации. | 1. методологические основы педагогической психологии  2. специфика психологии личности учителя и педагогической деятельности  3. Психологические основы обучения. Деятельность учащегося как систематизирующий фактор процесса обучения  4. психодиагностика и коррекция трудностей обучения  5. психологические основы воспитания. Деятельность учащегося как систематизирующий фактор процесса воспитания  6. Психология педагогического общения |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательные единицы во 3 семестре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UE | Описание цели образовательной единицы | Модули | Коэффициент (вес модуля, дисциплины) | ECTS | Курс (лекции) | TP | TL | W студентов. | Общий |
| Социальная психология | сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке и развить активную позицию практика и аналитика в области социальных отношений. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психодиагностика | Формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности. | 1. общая теория психодиагностики  2. история развития психодиагностики  3. Теоретические проблемы диагностических методов  4. Психологический анализ и строение деятельности психолога.  5. Основные тенденции развития  Современной психодиагностики |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология религии | ознакомить студентов с современной проблематикой психологии религии и обосновать правомерность психологического подхода к изучению религиозных феноменов.  Задачи дисциплины:  -ознакомить студентов с основными историческими этапами развития психологии религии;  -дать характеристику каждому из этапов развития психологии религии, показав преемственность и отличия в методах анализа предмета;  -выявить основные теоретические проблемы психологии религии;  -показать роль и значение современных психологических школ исследования религии |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология развития | Приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа развития человека. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: сформировать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах психологии развития и возрастной психологии как научной дисциплины. ознакомить с основными базовыми теориям психического развития и методами со­временного научного психологического исследования, а также особенностями психического развития человека в разные периоды онтогенеза. научить использовать теоретические знания о закономерностях психи­ческого развития, особенностях каждого периода онтогенеза при ре­шении профессиональных задач. | 1.Введение в психологию развития и  Возрастную психологию  2.Возрастная периодизация психического развития  3. Особенности психического  развития на разных возрастных этапах |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык |  формирование иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных  задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, при общении с  зарубежными партнерами;   повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени  образования, уровня учебной автономии, способности к самообразованию;   развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры;   приобщение к культуре страны/стран изучаемого языка и включение обучающихся в диалог культур;   воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. | 1. (бытовая сфера общения)  2. учебно-познавательная сфера общения |  |  |  |  |  |  |  |
| математические методы в психологии | Ознакомление студентов с математической статистикой и математическими методами анализа данных, которые применяются в психологических исследованиях. | 1. Описательная статистика  2. Теория статистического вывода  3.Корреляционный анализ и регрессионный анализ  4.Дисперсионный анализ  5. Модели факторного анализа  6. Методы классификации  7. Методы многомерного шкалирования |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательные единицы в 4 семестре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UE | Описание цели образовательной единицы | Модули | Коэффициент (вес модуля, дисциплины) | ECTS | Курс (лекции) | TP | TL | W студентов. | Общий |
| Социальная психология | сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке и развить активную позицию практика и аналитика в области социальных отношений. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология развития | Приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа развития человека. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: сформировать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах психологии развития и возрастной психологии как научной дисциплины. ознакомить с основными базовыми теориям психического развития и методами со­временного научного психологического исследования, а также особенностями психического развития человека в разные периоды онтогенеза. научить использовать теоретические знания о закономерностях психи­ческого развития, особенностях каждого периода онтогенеза при ре­шении профессиональных задач | 1.Введение в психологию развития и  Возрастную психологию  2.Возрастная периодизация психического развития  3. Особенности психического  Развития на разных возрастных этапах. |  |  |  |  |  |  |  |
| Групповые методы | сформировать у студентов компетенции, связанные с групповой работой. | 1.Общие принципы групповой работы  2. Особенности проведения тренингов различной направленности  3.Организациия процедуры принятия группового решения (групповая дискуссия, мозговой штурм)  4.Проведением группового обучения и групповой психотерапии. |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык |  формирование иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных  задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, при общении с  зарубежными партнерами;   повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени  образования, уровня учебной автономии, способности к самообразованию;   развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры;   приобщение к культуре страны/стран изучаемого языка и включение обучающихся в диалог культур;   воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. | 1. социально-культурная сфера общения |  |  |  |  |  |  |  |
| Практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предмет на выбор пак 1 (1 из 4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательные единицы в 5 семестре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UE | Описание цели образовательной единицы | Модули | Коэффициент (вес модуля, дисциплины) | ECTS | Курс (лекции) | TP | TL | W студентов. | Общий |
| Психология личности | **Цель дисциплины:** освоение студентами теоретической базы психологии личности и подготовка к реализации процесса профессиональной деятельности.  **Задачи дисциплины:**  **-** развитие у студентов педагогического профессионализма и профессионально-психологического мышления;  - формирование представлений о теоретических основах психологии личности;  - построение совместно со студентами психологического представления о личности и индивидуальности, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор, объяснять реальность, разные аспекты жизнедеятельности.  - овладение современными теориями личности;  -развитие представлений об онтологии человеческой жизни, различных причинах поведения человека.  -формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса. | 1. Проблематика личности в психологических исследованиях  2. Ипостаси человеческой личности: индивид, личность, индивидуальность  3. Теории личности |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология гендера и пола | сформировать у студентов компетенции, связанные с психологическими особенностями полов, как в контексте интимно-личностных отношений, так и во всех прочих жизненных контекстах. | 1. Гендерные особенности протекания психических процессов, формирования психических состояний и проявления свойств личности.  2. Проявление гендерных особенностей в интимной жизни(психологии обычных гетеросексуальных отношений, психологические особенности гомосексуальных отношений, а также сексуальных перверзий). |  |  |  |  |  |  |  |
| Этническая и кроскультурная психология | Систематическое изложение и анализ проблем межцивилизационного общения через призму новейших достижений современной социальной психологии, с учетом данных этнографии, религиоведения, лингвистики и, частично, филологии. | 1. Введение в кроскультурную и этнопсихологию  2. Национально-психологические  особенности личности.  3. Коммуникативные этнопсихологические особенности личности.  4. Этнопсихология семейных отношений  5. Национально-психологические  особенности представителей разных народов |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология социокультурной адаптации | Целью курса является формирование целостного представления о социальной адаптации, как одного из механизмов социализации, позволяющей личности (группе) активно включаться в различные структурные элементы социальной среды , что дает возможность личности (группе) успешно функционировать в условиях динамичного социального окружения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология конфликтов и кризисов | сформировать у студентов компетенции, связанные с работой в конфликтных и кризисных ситуациях, а также с отдалёнными психологическими последствиями подобных ситуаций.  в состоянии пост-травматического стрессового расстройства (ПТСР) и оказания им психологической поддержки. | 1.психологические механизмы формирования конфликтных ситуаций и реакций на них (выработка навыков психологического сопровождения как в разрешении конфликтных ситуаций, так и совладании с психологической травмой в стрессовых ситуациях).  2.Взаимодействие с людьми, находящимися находящимися в состоянии пост-травматического стрессового расстройства (ПТСР) и оказания им психологической поддержки. |  |  |  |  |  |  |  |
| Предмет на выбор пак 2 (1из4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательные единицы в 6 семестре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UE | Описание цели образовательной единицы | Модули | Коэффициент (вес модуля, дисциплины) | ECTS | Курс (лекции) | TP | TL | W студентов. | Общий |
| Основы психологического взаимодействия с мигрантами | сформировать у студентов компетенции, связанные с работой с мигрантами | 1.Компетенции в различных правовых, культурных, социальных, религиозных и т.п. областях, а также с типичными актуальными проблемами мигрантов  2.Установление, подержание и прекращение психологического контакта с представителями различных культур и социальных слоёв.  3.Навыки психологического взаимодействия с людьми, пережившими психологические травмы в сложных стрессовых ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология личности | **Цель дисциплины:** освоение студентами теоретической базы психологии личности и подготовка к реализации процесса профессиональной деятельности.  **Задачи дисциплины:**  **-** развитие у студентов педагогического профессионализма и профессионально-психологического мышления;  - формирование представлений о теоретических основах психологии личности;  - построение совместно со студентами психологического представления о личности и индивидуальности, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор, объяснять реальность, разные аспекты жизнедеятельности.  - овладение современными теориями личности;  -развитие представлений об онтологии человеческой жизни, различных причинах поведения человека.  -формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса. | 1. Проблематика личности в психологических исследованиях  2. Ипостаси человеческой личности: индивид, личность, индивидуальность  3. Теории личности |  |  |  |  |  |  |  |
| Этническая и кроскульрная психология | Систематическое изложение и анализ проблем межцивилизационного общения через призму новейших достижений современной социальной психологии, с учетом данных этнографии, религиоведения, лингвистики и, частично, филологии. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология конфликтов и кризисов | сформировать у студентов компетенции, связанные с работой в конфликтных и кризисных ситуациях, а также с отдалёнными психологическими последствиями подобных ситуаций.  в состоянии пост-травматического стрессового расстройства (ПТСР) и оказания им психологической поддержки. | 1.психологические механизмы формирования конфликтных ситуаций и реакций на них (выработка навыков психологического сопровождения как в разрешении конфликтных ситуаций, так и совладании с психологической травмой в стрессовых ситуациях).  2. Взаимодействие с людьми, находящимися находящимися в состоянии пост-травматического стрессового расстройства (ПТСР) и оказания им психологической поддержки. |  |  |  |  |  |  |  |
| практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предмет на выбор пакет 3 (1из4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Предметы на выбор пакет 3

1. Экология
2. Педагогика
3. Профориентация и профотбор
4. Психолингвистика

Предметы на выбор пакет 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UE | Описание цели образовательной единицы | Модули | Коэффициент (вес модуля, дисциплины) | ECTS | Курс (лекции) | TP | TL | W студентов. | Общий |
| Иностранный язык |  формирование иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных  задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, при общении с  зарубежными партнерами;   повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени  образования, уровня учебной автономии, способности к самообразованию;   развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры;   приобщение к культуре страны/стран изучаемого языка и включение обучающихся в диалог культур;   воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Антропология | Формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области психолого-педагогической антропологии; развитие исследовательских умений студентов, нового психолого-педагогического мышления, формирования антропологической культура как компонента профессиональной психолого-педагогической культуры и готовности к антропоцентрированной психолого-педагогической деятельности. | 1. Общие основы психолого-педагогической антропологии  2.Антропологические закономерности жизнедеятельности и развития личности  3. Антропология деятельности и становления личности психолога |  |  |  |  |  |  |  |
| Социология | сформировать у студентов компетенции, необходимые для анализа социальной ситуации, социальных процессов и тенденций их развития, а также их психологического воздействия на конкретные социальные группы и на различные типы личностей.  и общности, их виды. Социальная мобильность, ее виды и роль в жизни общества | 1.Социологическое понимание общества. Общество как социальная система, её структура. Социальные связи и взаимодействия. Социальная стратификация и проблема социального неравенства.  2. Общество и культура. Социальная роль культуры. Социальные ценности и нормы, их роль в общественной жизни. Общество и личность. Социальные статусы и роли.Социализация индивида и особенности её основных этапов. Ресоциализация.  3.Социальные группы |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | формирование физической культуры личности, характеризуемой уровнем  специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностной  ориентации;  Владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы  эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и  психического состояния |  |  |  |  |  |  |  |  |

Предметы на выбор пакет 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UE | Описание цели образовательной единицы | Модули | Коэффициент (вес модуля, дисциплины) | ECTS | Курс (лекции) | TP | TL | W студентов. | Общий |
| Политическая психология | сформировать у студентов компетенции, связанные с работой в области политической психологии. | 1.Психологические механизмы социально-политических явлений. Психология больших групп. Психологические (в частности,архетипические) аспекты массового поведения и политических течений.  2.Психология социально-политического влияния. Психологические аспекты проведения избирательных кампаний. Проведение фокус-групп и проч. |  |  |  |  |  |  |  |
| Культурология | Достижение учащимися социокультурной компетентности как способности, необходимой для ответственного решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте. | 1. Культурология как наука.  2. Генезис, эволюция и типы культуры.  3. Развитие культуры на современном этапе. |  |  |  |  |  |  |  |
| Экологическая психология | сформировать у студентов компетенции, связанные с работой в области экологической психологии.  Методы коррекции отношения к природы | 1.Отношение к природе  как отношение к объектам природы и к естественным процессам. Психологические механизмы возникновения экологических проблем. Общность паттернов формирования отношения к другим людям, социуму и к природе.  2.Методы экспериментального исследования отношения к природе. |  |  |  |  |  |  |  |
| Религиоведение | способствует формированию научного мировоззрения и призван повысить религиоведческую подготовку слушателей. Вносит вклад в осмысление процессов взаимодействия религии и общества, а также указывает на основные тенденции негативного воздействия религиозных явлений (экстремистский фундаментализм, нарушение светскости государства, деструктивность некоторых религиозных объединений и пр.) В рамках учебного курса «Религиоведение» рассматриваются принципы рационального подхода к аксиологическому, мировоззренческому, психотерапевтическому и пр. аспектам религии. | 1. Религиоведение как научная и учебная дисциплина.  Понятие, структура, функции религии.  2. Религия: понятие, структура, функции  3. Социокультурная роль  религии и церкви  4. Наука и религия. Искусство и  религия. |  |  |  |  |  |  |  |

Предметы на выбор пакет 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UE | Описание цели образовательной единицы | Модули | Коэффициент (вес модуля, дисциплины) | ECTS | Курс (лекции) | TP | TL | W студентов. | Общий |
| Экология | Познать сложную систему закономерностей взаимодействия человеческих общностей с окружающей их природной средой, обеспечивающую стабильность в природных экосистемах, а в дальнейшем, и устойчивого развития общества. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогика | Формирование у студентов знаний о сущности и специфике педагогической деятельности, педагогической науки, методах педагогических исследований, сущности процессов воспитания и обучения, основах управления образовательными системами, а также первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности. | 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания  2. Образование как объект педагогической науки. Управление педагогическими системами  3. Обучение как форма организации образовательного процесса  4. Теоретические основы воспитательного процесса  5. Основы семейного воспитания |  |  |  |  |  |  |  |
| Профориентация и профотбор | Обеспечить взаимосвязь внутриличностной и содержательно-процессуальной готовности будущих специалистов в области психолого-педагогического образования к профориентационной работе. | 1. Профориентология как комплексная научная дисциплина.  2. Личность в мире профессий.  3. Дифференцированное профессиографирование |  |  |  |  |  |  |  |
| Психолингвистика | сформировать у студентов компетенции, необходимые для психологического использования речи и психологического анализа текстов | 1.Теория психологии речи.  2.Овладение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятиюинформации, постановке цели и выбору путей её достижения. Выработка навыков логически верного, аргументированного и ясногопостроения устной и письменной речи.  3.Овладение культурным и научным языком. Овладение методами сбора и документации лингвистических данных, методами фоносемантического и ассоциативного анализалингвистических объектов, а также лингвистически ориентированными программными продуктами  4.психолингвистические методы и методики: методологические аспекты психолингвистических исследований; ипользование психолингвистических теорий в качестве методологической базу прианализе различных языковых единиц, языкового материала; планирование и, организация психолингвистического эксперимента, навыки интерпретации полученных результатов;выбор психолингвистического инструментария, адекватного конкретным целям и задачам. |  |  |  |  |  |  |  |

Условное обозначение:

TL: Лабораторные работы и контрольные практические работы

TP: практические работы

W : самостоятельная работа (библиотеки, дома, на обучение и т.д.).

**I.3.** **Таблица соответствия между образовательными единицами и компетенциями:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | С9 | С10 | С11 | С12 | С13 | С14 | С15 | С16 | С17 | С18 | С19 | С20 | С21 | С22 |
| UE1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| UE2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| UE3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| UE4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |
| UE5 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UE6 |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  | + | + | + |
| UE7 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| UE8 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| UE9 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UE10 |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| UE11 |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| UE12 |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| UE13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| UE14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| UE15 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| UE16 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UE17 |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  | + | + |
| UE18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UE19 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |
| UE20 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  | + |  |
| UE21 |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + |  | + |  |

**II.4.** **Тьюторский проект**

*Характеристики тьюторского проекта и его соответствие содержанию обучения*.

Тьюторский проект бакалавра – содержит результаты самостоятельно проведенного научно-практического исследования, в котором имеются теоретические выводы и практические рекомендации по исследуемой проблеме.

Студентам предоставляется право выбора темы проекта, как из утвержденного списка, так и предложить свою тему с обоснованием ее актуальности и значимости для психологической науки и практики.

Тьюторский проект может быть продолжением исследований, проводимых в процессе других студенческих научных работ, отражать практический интерес студента, вызванный работой в научных студенческих кружках, чтением специальной литературы, докладами на семинарских занятиях и студенческих конференциях

Задание на выполнение тьюторского проекта (исследовательское задание) выдается научным руководителем, где поэтапно распределяется выполнение работы. Задание следует оформлять в соответствии с установленными требованиями (kipu.crimea.ua.).

*Роли 2 видов тьюторов - наставника со стороны университета и наставника от предприятия*.

Научными руководителями тьюторского проекта назначаются ведущие преподаватели университета, имеющие ученую степень и ученое звание, и ведущие научные исследования по тематике бакалаврских программ.

В обязанности тьютора от университета входит:

предоставление задания для выполнения тьюторского проекта;

 оказание помощи в разработке календарного графика работы на весь период выполнения тьюторского проекта;

форование программы научно-исследовательской/ экспериментально-исследовательской работы студента;

 рекомендации студенту необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов, типовых проектов и другие источникв по теме;

 устанавливает расписание консультаций, при проведении которых осуществляет текущий контроль соблюдения студентом календарного графика выполнения тьюторского проекта;

 устанавливает объем всех разделов тьюторского проекта и координирует работу студента;

Тьютор от внешних организаций руководит стажировкой студента на предприятии, где выполняется практическая часть исследования, при необходимости, консультирует студента по специальным вопросам тьютерского проекта (например, работа с документацией на предприятии, сбор эмпирических данных и др.). Внешний тьютор назначается приказом по университету. В качестве внешнего тьютера могут выступать преподаватели других учебных заведений (в первую очередь, партнеров по проекту Темпус), ведущие специалисты в соответствующей области деятельности, которые находятся в прямом или косвенном контакте с мигрантами.

Тьюторские проекты подлежат рецензированию внешнего тьютора. Построение рецензии может быть свободным, но в ней следует рассмотреть и оценить: умение студентом поставить проблему и обосновать ее актуальность; организацию материла, логическую последовательность его изложения; понимание автором соотношения между реальной проблемой и формой её концептуализации, полноту охват литературных источников, умение использовать эмпирический материал других исследований; обоснованность выводов и рекомендаций; самостоятельность работы студента при сборе эмпирических данных, оригинальность в осмыслении материала; язык и стиль работы; корректность цитирования, составление библиографии и техническое оформление работы.

*Ожидаемые результаты проекта.*

Результаты тьюторского проекта определяют уровень профессиональной квалификации бакалавра и степень овладения им методологией научного познания и соответствия полученных знаний, умений, навыков и компетенций требованиям государственных общеобязательных стандартов образования по соответствующей специальности.

*Порядок оценки проекта, состав в комиссию, критерии оценки.*

До процедуры защиты студент должен быть ознакомлен с отзывом тьютора от университета и с рецензией тьютора от предприятия, чтобы продумать ответы на высказанные замечания и пожелания и учесть их при подготовке к защите.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием тьютора от университета. Государственная аттестационная оценка выставляется по результату защиты.

Не допускаются к защите работы: с измененной без согласования с руководителем (кафедрой) темой исследования; не соответствующие требованиям, в том числе, выполненные с большим количеством грамматических, орфографических, стилистических ошибок, а также исправлений, не предоставленные на кафедру в установленные сроки (за неделю до начала работы ГЭК). Не допускаются к защите (или снимаются с защиты в её процессе) те тьюторские проекты, авторы которых уличены в плагиате (текст диплома найден в Интернете или уже был защищён в каком-либо ВУЗе).

Процедура защиты проекта.

1. Краткое сообщение студента (не более 9-12 минут), в котором излагаются мотивы и актуальность выбранной темы, характеризуется цель и задачи, предмет, методы исследования, выдвинутая гипотеза, раскрываются полученные результаты и выводы, их обоснование, указывается теоретическая и практическая значимость работы, перспективы дальнейшего исследования или внедрения в практику работы с мигрантами. Доклад может быть проиллюстрирован наглядно представленными графиками, таблицами, диаграммами и другими материалами исследования. Рекомендуется использовать презентации в PowerPoint.

2. Ответы студента на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите.

3. Выступление тьютора от университета и внешнего тьютора (при их отсутствии отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК), ответ студента-дипломанта на высказанные в отзыве и рецензии замечания и предложения.

4.Свободная дискуссия по работе.

5. Заключительное слово дипломанта по результатам свободной дискуссии и всей защиты в целом. В заключении студенту вновь предоставляется слово для ответа на замечания.

В протоколе ГЭК фиксируется весь ход защиты. Оценка проекта даётся в итоге обсуждения на закрытой части заседания ГЭК по 4-балльной системе - "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", а также по 100 балльной шкале.

А - 90 - 100 - отличное выполнение работы с незначительным количеством ошибок

В - 75 – 89 - очень хорошо - выше среднего уровня с несколькими ошибками

С - 70 - 74 - хорошо - в целом правильная работа с несколькими грубыми ошибками

удовлетворительно

D - 65 – 70 - удовлетворительно - посредственно, со значительным количеством недостатков

Е - 60 – 65 - удовлетворительно - достаточно - выполнение удовлетворяет минимальные критерии оценки

FХ - неудовлетворительно 35 – 59 - неудовлетворительно - для получения кредита требуется некоторое доработку

F - неудовлетворительно 0 – 34 - неудовлетворительно - необходимо повторное изучение дисциплины.

В случае расхождения мнений членов государственной аттестационной комиссии относительно оценки решение принимается председателем ГЭК.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, он отчисляется из университета с правом повторной защиты. Повторная защита допускается один раз.

При оценке учитываются уровень теоретической, научной и практической подготовки студентов, результаты, полученные в исследовании, ход защиты. Оценки, полученные студентами при защите, фиксируются в протоколах заседания ГЭК, вносятся в индивидуальные планы студентов и после этого объявляются. Оценка оглашается публично по окончании слушания всех назначенных на день заседания работ. Оценка работы комментируется председателем или одним из членов ГЭК. Оценка работы окончательная и пересмотру не подлежит.

ГЭК совместно с кафедрой решает вопрос о рекомендации лучших работ к публикации, их авторов к продолжению дальнейшей научной работы в магистратуре.

*Критерии оценки тьюторского проекта.*

При оценке теоретической части работы учитывается:

1. Актуальность и новизна проблемы с научной и практической точки зрения.

2. Правильное описание методологического аппарата исследования: актуальности, объекта, предмета, цели, задач.

3. Использование необходимых источников информации, объем изученной литературы по проблеме.

4. Полнота раскрытия основных аспектов проблемы в литературном обзоре.

5. Умение отобрать существенную информацию, необходимую для полного освещения изученной проблемы в теоретической части работы.

6. Аналитичность, логичность и последовательность в раскрытии темы.

7. Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре литературы.

8. Стилистически правильное и грамотное оформление.

При оценке эмпирической части работы учитывается:

1. Правильное описание методологического аппарата исследования: актуальности, цели, задач, гипотез (ы) эмпирического исследования.

2. Адекватность методов и методик задачам исследования.

3. Объем проделанной работы по сбору эмпирического материала, определяемый количеством методик, их трудоемкостью; объем выборки испытуемых.

4. Полнота описания плана, организации и методов проведения исследования.

5. Представление методов количественной и качественной обработки данных исследования, использование методов математической обработки данных.

6. Полнота представления результатов исследования.

7. Убедительность аргументации и доказательность выводов исследования

8. Полнота выводов исследования.

9. Качество интерпретации результатов исследования.

10. Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования и грамотное оформление научной работы.

11. Владение методами практической психологии: психодиагностики, консультирования, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы, работы по психопрофилактике и психологическому просвещению.

12. Анализ эффективности проведенной практической психологической работы, ее интерпретация, убедительность аргументации и доказательность выводов исследования.

Кроме этого, во внимание при выставлении оценки принимаются: уровень актуализации студентом знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения; позиционная определенность будущего психолога в профессионально значимых проблемах, связанных с аспектами межкультурной коммуникации.

При оценке качества тьюторского проекта также учитывается ее уровень – носит ли работа инновационный характер с прикладным уклоном, содержит элементы практического или научного вклада в исследуемую проблему.

*Сроки реализации тьюторского проекта.*

Работа над тьюторским проектом ведется на протяжении 5-6 семестре обучения студента.

Законченная работа, подписанная магистрантом, внешним тьютером (при необходимости ещё и консультантом), отдается тьютеру от университета, который после прочтения подписывает ее и дает письменный отзыв. На основании отзыва тьютера университета заведующий кафедрой решает вопрос о допуске магистранта к защите. Если заведующий кафедрой не считает возможным допустить магистранта к защите тьютерского проекта, вопрос рассматривается на заседании кафедры с обязательным присутствием руководителя и оформляется протоколом.

Выпускающая кафедра организует предзащиту тьютерского проекта с целью оценки состояния готовности работы. Предзащита проводится на заседании кафедры за 2 месяца до назначенного срока защиты. По итогам предварительной защиты принимается решение о возможности допуска тьюторского проекта к защите. Процедура предзащиты являет собой отчет магистранта о проделанной работе с представлением основных результатов исследования.

Тьюторский проект представляется на кафедру в машинописном виде, в твердом переплёте не позднее, чем за неделю до начала работы Государственной Экзаменационной Комиссии (ГЭК). Вместе с печатным экземпляром работы методисту кафедры сдается электронная копия. После завершения защиты тьюторский проект остается на кафедре и хранится в течение 5 лет. Текст на электронном носителе хранится на сервере университета. Разрешение на ознакомление с тьюторским проектом преподавателей и студентов выдается заведующим кафедрой по письменному заявлению.

*Количество ECTS , которые относятся к тьюторскому проекту.*

4 кредита

**II.5.Стажировка на предприятии**

*Сроки стажировки на предприятии.*

4 семестр – 3 недели

6 семестр – 4 недели

*Виды предприятий, типы должностей, которые будут занимать стажеры или видов профессиональной деятельности на предприятии.*

Студенты имеют возможность пройти практику в качестве стажеров на следующих предприятиях:

Психологи и социальные работники центров социальных служб

Общественные организации

Государственные службы

Отделы по делам семьи и молодежи

Реабилитационные центры

Центры обучающих технологий.

*Мероприятия по мониторингу стажировки на предприятии, роль наставника со стороны университета и роль наставника от предприятия.*

Цели и задачи стажировки: формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности; формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе стажировки; приобретение опыта работы в учреждениях разного типа; развитие профессиональной рефлексии.

Рабочей программой в процессе проведения стажировки предусмотрено:

- назначение руководителей практики из числа ведущих специалистов кафедр и организации;

- рекомендации по использованию различных форм, методов и способов изучения и подбора материалов для практики;

- систему мониторинга и диагностики успешности прохождения практики.

Оперативное руководство и мониторинг успешности стажировки осуществляют научные руководители, назначенные руководством университета. В процессе реализации стажировки они осуществляют следующие виды деятельности:

- устанавливают связь с руководителями практики от учреждений и совместно с ними координируют выполнение задач практики и целевого плана действий студента по сбору материалов для отчета о стажировке;

- принимают участие в распределении студентов по местам прохождения практики или перемещении их по видам работ;

- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;

- оказывают консультационную помощь по сбору и анализу информации для написания отчета о стажировке;

– дают пояснения к структуре, содержанию и оформлению отчета о прохождении стажировки;

– оценивают результаты выполнения студентами заданий проекта.

Тьютор стажировки от учреждения:

– определяет рабочее место студента, обязанности и круг выполняемых работ;

– обеспечивает студентов материалами для ознакомления с базой практики, ее внутренней структурой и сферами деятельности, а также документацией (ознакомление с организационной и функциональной структурой психологического центра или психологической службы школы и т.п., основными видами рабочей документации учреждения или организации, формами планирования и методическим обеспечением);

– поручает студентам выполнение организационно-методической (профилактика, просвещение) и других видов (диагностика, консультирование) и форм (групповые, индивидуальные, тренинги, семинары и пр.) работы;

– несет ответственность за соблюдение студентами правил внутреннего распорядка и техники безопасности;

– осуществляет мониторинг прохождения практики и закрепления профессиональных навыков студента;

– по окончании практики оформляет характеристику на студентов, в которой подводятся итоги прохождения практики и содержится оценка работы студента и его деловых качеств.

Окончательная оценка осуществляется научным руководителем практики от университета, на основании характеристики руководителя с места стажировки и качества отчетной документации студента.

**II.6. Foreign internship Erasmus Mundus and others**

а) Point the time of foreign internship.

4 weeks

б) point the types of companies and positions of interns

The companies and positions are the same as inside the country

в) Point the content of education agreement between the external company and CEPU

The basic content of the education agreements with foreign partner universities is the same as inside the country. However, there are some additional items including:

- accommodation of a master student;

- financial issues related to international payments;

- possibility of mutual exchange of graduate trainees;

г) Define the ways of estimation of foreign internsip and number of credits for it (according to ECTS ).

Methods of estimation are the same as inside the country. 4 credits

**II .7. Mobility**

Mobility of master students, as part of the project, is not provided yet due to the absence of international agreements.

**III. Способы контроля знаний.**

**Дисциплина: социальная психология**

1. Текущий контроль.

Текущий контроль предназначен для контроля и оценки:

– качества усвоения студентами теоретических разделов дисциплины;

– знаний, умений и навыков, полученных на практических занятиях по дисциплине;

– самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль проводится в форме оценивания работы студентов на семинарских и практических занятиях. 50 – баллов максимальная оценка за работу студента на семинарских и практических занятиях. Работа выполненная на семинарском занятии должна быть оформлена в письменном виде. Описание работы включает в себя название и краткое содержание основных идей докладов студентов, которые выступили на семинаре. Участие каждого студента на семинаре и практическом занятии описывается по следующей системе. Если студент пропустил занятие, он получает «0» баллов, «1» балл в случае его присутствия на занятии, «2» балла – при наличии записей по теме семинара которые не полной мере раскрывают содержание докладов, «3» балла – студент качественно законспектировал содержание устных докладов, «4»балла – качественно оформленный конспект и участие в обсуждении докладов.

В случае если студент подготовил реферат по теме семинарского занятия, он может получить дополнительные баллы, сделав по нему доклад. Доклад оценивается по 5-бальной системе согласно следующих критериев:

|  |  |
| --- | --- |
| Распределение баллов за реферат | |
| Параметры | Баллы |
| Реферат оформлен согласно требованиям, тема изложена в полном объеме, выделена собственная точка зрения по обозначенной проблемне, на защите реферата студент демонстрирует отличное владение материалом | 5 |
| Реферат оформлен оформлен согласно требованиям, тема изложена в полном объеме, на защите реферата студент демонстрирует хороше владение материалом. | 4 |
| Реферат оформлен с незначительным нарушением требований либо тема изложенна неполностью, на защите реферата студент демонстрирует хороше владение материалом. | 3 |
| Реферат оформлен с незначительным нарушением требований либо тема изложенна неполностью, на защите реферата студент демонстрирует удовлетворительное владение материалом. | 2 |
| Реферат оформлен с нарушением требований, тема не раскрыта , на защите реферата студент демонстрирует удовлетворительное владение материалом. | 1 |
| Реферат оформлен с значительными нарушениями требований, тема не раскрыта, на защите реферата студент демонстрирует неудовлитворительное владение материалом. | 0 |

В конце семестра предусмотренно проведение усного екзамена по матеріалам всего курса дисциплины. На экзамене студент может набрать еще максимуи 50 баллов. Ответ студента включает раскрытие содержание двух тем из всего списка вопросов. Оценка расчитывается следующим образом:

«10» балов – раскрыто удовлетворительно содержание одного из вопросов

«20» балов – раскрыто удовлетворительно содержание двух вопросов, либо хорошо – одного.

«30» балов – раскрыто содержание одного вопроса и удовлетворительно другого.

«40» балов – раскрыто хорошо содержание двух вопросов.

«50» балов – раскрыто отлично содержание двух вопросов.

В зависимости от качества ответа студента оценка может иметь промежуточные значения.

Підсумкова оцінка розраховується з суми балів за роботу на семінарах і за відповідь на екзамені.

Критерії підсумкової оцінки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По 100 бальной шкале | По шкале ECTS | По национальной шкале |
| 90-100 | A | 5 (отлично) |
| 80-89 | B | 4 (хорошо) |
| 75-79 | C | 4 (хорошо) |
| 70-74 | D | 3 (удовлетворительно) |
| 60-69 | E | 3 (удовлитворительно) |
| 35-59 | FX | 2 (не удовлетворительно)  С возможностью пересдачи |
| 1-34 | F | 2 (не удовлетворительно)  С обязательным повторение курса |

За счет текущего и итогового контроля формируется рейтинг по дисциплине.

Студент, получивший суммарную рейтинговую оценку по дисциплине менее 61 балла (оценка FX ECTS), аттестуется неудовлетворительно, и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни переэкзаменовок или по индивидуальному графику.

Продолжительность контроля на экзамене – 20 минут на 1 студента

*Критерии оценки*

Студент, получивший оценку FX по дисциплине (курсовой работе, практике) основной образовательной программы, в соответствии с действующими в университете нормативными документами, имеет право повысить качество своих учебных работ до оценки Е.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра на коммерческой основе незачтённый курс повторно

**Дисциплина: Общая психология**

Так распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины «Общая психология» в течение основных 16 недель учебного семестра будет выглядеть следующим образом:

- посещение лекционных и практических занятий = 16 баллов;

- работа на практических и лабораторных занятиях =18 баллов:

- выполнение семестрового плана самостоятельной работы = 9 баллов;

- рубежный контроль = 27 балла;

Итого: за семестр студент набирает 70 баллов.

Вторая составляющая оценка по дисциплине – оценка знаний студента на экзамене по 30- бальной шкале.

Суммарный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины переводится по утвержденным шкалам в международную буквенную оценку

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

**Набранные баллы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Набранные  баллы | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | | 85-93 | 94-100 |
| Зачет\незачет | Незачет | | Зачет | | | | |
| Оценка по  шкале ECTS | F | | Д | | С | В | А |

Для допуска к зачету и экзамену студент должен посетить и активно работать на всех семинарских занятиях. Он должен выполнить все задания для самостоятельной работы.

**Критерии оценки знаний студентов при зачете**:

**- «зачтено»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние,систематизированные, знания учебной программы дисциплины, умеет применять полученные знания на практике при решении конкретных задач, правильное обоснование проблемных ситуаций **(61-100 баллов).**

**- «не зачтено»** - выставляется студенту который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практическихзадач или проблемных ситуаций **(менее 60 баллов)**

**При сдачи экзамена по дисциплине**

**- «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении проблемных ситуаций некоторые неточности.

**- «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, несистематизированный характер знаний, недостаточно правильную формулировку базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он усвоил содержание основных разделов учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**- «неудовлетворительно»** - выставляется студенту который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций

Студент, получивший за работу в семестре оценку **«неудовлетворительно»,** допускается к повторной пересдаче учебного материала.

**Дисциплина: История психологии**

Рейтинговое оценивание успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего и рубежного контроля, а также итогового контроля освоения дисциплины за семестр (промежуточная аттестация).

Соотношение видов учебной деятельности студента, учитываемых в рейтинговой оценке по данной дисциплине

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды учебной деятельности студентов | Весовые коэффициенты, % |
| 1 | Посещаемость | 23 |
| 2. | Все учебные работы (в том числе зачет) | 77 |
|  | Сумма | 100 |

Критерии аттестации:

1. Общая сумма баллов по предмету соответствует 100% максимальной рейтинговой оценки. В соответствии с Временным регламентом балльно-рейтинговой системы оценки знаний и компетенций

ШКАЛА ПЕРЕВОДА РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ В ОЦЕНКИ ТАКОВА:

Шкала диапазонов итоговой 100-балльной оценки

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы БРС | Итоговая оценка |
| 86 - 100 | 5 |
| 69 - 85 | 4 |
| 51 - 68 | 3 |
| 0 - 50 | 2 |
| 51 - 100 | зачет |

2. Рейтинг-план

(комбинация разных видов деятельности)

Виды учебной деятельности студента, за которые начисляются баллы, условно разделены на обязательные и дополнительные.

К **обязательным** относятся посещение лекций и практических занятий и выполнение контрольных срезов (аттестации). Работа на практических занятиях: к таковым видам деятельности относятся: работа на практических занятиях – ответы на теоретические вопросы, выполнение индивидуальных домашних заданий, дополнения, доклады, участие в ролевых и деловых играх и пр.; письменные рефераты; кроссворды по терминам. Контрольные срезы проводятся в форме контрольных и самостоятельных работ (максимальный балл за – 2 балла). Студент, посетивший все виды аудиторных занятий и успешно выполнивший 2 контрольных среза, может получить максимально 70 баллов. Это соответствует оценке «**удовлетворительно**». Зачет проводится либо в устной форме по билетам. Дополнительными элементами, которые учитываются в рейтинговой оценке, позволяют студентам набрать большее количество баллов. Максимальное количество, набранных студентом дополнительных баллов не ограничивается, но в рейтинге учитывается до 10 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ индивидуальных заданий (контрольные и самостоятельные работы):

2 балла – «отлично»;

1 балл – «хорошо»;

0 баллов – «удовлетворительно».

3. Сроки аттестации (контрольных срезов) ОБЯЗАТЕЛЬНЫ ДЛЯ ВСЕХ. Дата устанавливается заранее.

4. Форма аттестации

4.1. Тест проводится однократно на семинарском занятии.

4.2. Форма аттестации – бланковая.

5. В случае НЕЯВКИ НА АТТЕСТАЦИЮ без уважительных причин студент получает 0 баллов.

5.1.Уважительные причины подтверждаются ДОКУМЕНТАЛЬНО.

5.2. Текущая аттестация для студентов, пропустивших ее по уважительным

причинам, проводится В ЧАСЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ.

5.3. Итог аттестации окончательный, ПЕРЕАТТЕСТАЦИЯ НА БОЛЕЕ

ВЫСОКИЙ БАЛЛ не проводится.

Студент, пропустивший по неуважительной причине более половины занятий, может быть вынесен на комиссионную сдачу зачета.

**Дисциплина: «Введение в профессию».**

Основными целями введения бально-рейтинговой системы (БРС) являются:

 стимулирование повседневной систематической работы студентов;

 снижение роли случайностей при сдаче зачетов;

 повышение состязательности студентов в учебе;

 оценка реального места, которое занимает студент среди сокурсников в

соответствии со своими успехами;

 создание объективных критериев при определении кандидатов на

продолжение обучения (магистратура, аспирантура и т.д.);

 повышение мотивации студентов к освоению профессиональных образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;

 повышение академической мобильности студентов и их конкурентоспособность на международном рынке образовательных услуг.

1.2. Бально-рейтинговая система предусматривает наличие по данной дисциплине рубежного (зачет) и текущего (участие в семинарах, выполнение домашних заданий, сдача контрольных нормативов, индивидуальные задания и т.п.) контроля успеваемости. Составной частью текущего контроля является контроль посещаемости учебных занятий. Применительно к дисциплине «Введение в профессию» за посещение занятий студенту присваивается 1 балл в неделю (при условии посещения всех занятий).

1.3. В основу разработки бально-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины «Введение в профессию». При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля, который включает в себя экспертизу профессионально важных качеств личности психолога, анализ тестов, заполнение листков самонаблюдения и т.п.

**Виды и формы контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Введение в профессию»**

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

1**. Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются опросы или небольшие задания, выполняемые студентами на семинарских, практических и лабораторных занятиях. Причем такие задания по дисциплине «Введение в профессию»могут проходить и в малых группах.

2**. Рубежный контроль** осуществляется по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения учебного материала модуля.

Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра должно быть проведено два рубежных контроля по графику (через каждые треть семестра). Рубежный контроль может проводиться в устной (в том числе по билетам) или письменной форме, а также в виде тестового контроля. Учитывая специфику дисциплины «Введение в профессию» (большое количество практических и лабораторных занятий) рубежный контроль будет представлять из себя защиту творческих проектов студентов (коллажи на заданную тематику, успешность освоения современных психотехник и т.п.).

В качестве форм рубежного контроля допускается использовать коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, а также тестирование.

3**. Промежуточный контроль** – это вид контроля предусмотренный учебным планом (рабочим учебным планом) и проводится в форме экзамена или зачета по учебной дисциплине.

Общая оценка знаний студента по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего, рубежного и промежуточного контроля. При этом максимальный суммарный балл по данным видам контроля должен составлять 70 баллов. Имея такое количество баллов студент может быть допущен к сдаче зачета.

**Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов**

1. Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов является

одним из основных элементов системы зачетных единиц. Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом - по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ).

2. Успешность изучения данной дисциплины (исходя из 100 максимально возможных баллов) включает две составляющие:

2.1. Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 70 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студентуза успешность выполненияи защитырубежных контролей,за полноту и качество самостоятельной работы и за посещаемость занятий (пропорционально числу посещенных занятий).

Так распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины «Введение в профессию» в течение основных 16 недель учебного семестра будет выглядеть следующим образом:

 посещение занятий = 16 баллов (1 балл в неделю);

 текущий контроль = 10 баллов;

 рубежный контроль = 32 балла;

 выполнение семестрового плана самостоятельной работы = 12 баллов.

**Итого: 70 баллов.**

План самостоятельной работы студента на семестр должен предусматривать число заданий, равное числу недель в семестре, успешность выполнения и защиты каждого из которых оценивается из 2-х баллов. Защита выполненных заданий предполагает проверку знания студентом соответствующих теоретических и практических разделов дисциплины. Основные формы текущего контроля самостоятельной работы студентов: текущее тестирование, защита дневника самонаблюдения и т.д.

2.2.Вторая составляющая оценки по дисциплине - оценка знаний студента на экзамене (зачете) по 30-балльной шкале.

**Таблица1. Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Набранные  баллы | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | | 85-93 | 94-100 |
| Зачет\незачет | Незачет | | Зачет | | | | |
| Оценка по  шкале ECTS | F | | Д | | С | В | А |

**Дисциплина: «Психология развития»**

В данной дисциплине предполагается следующие формы промежуточного контроля: **эссе, исследовательские, диагностические, аналитические работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды контроля | Формы контроля |
| Текущий | Устные опросы, письменные Аналитические работы, творческие разработки на основе изученного материала |
| Промежуточный | Тестовые задания. Коллоквиум. |
| Итоговый | Экзамен |

**Условия допуска к экзамену**

Необходимым условием допуска к дифференцированному зачету является посещения не менее 75% от общего количества часов аудиторных занятий, сдача всех видов работ, относящихся к промежуточному контролю.

**Критерии оценки знаний студентов:**

** «отлично»** - ставится студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

** «хорошо**» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

 **«удовлетворительно»** - ставится студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

** «не удовлетворительно»** - ставится студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

**Дисциплина: «Психодиагностика».**

Данный курс рассчитан на два семестра. Итоговой формой контроля являетсяэкзамен. Аттестация студента происходит в рамках рейтинговой системы оценки знаний.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются опросы или небольшие задания, выполняемые студентами на практических занятиях. Причем такие задания по дисциплине «Психодиагностика» могут проходить и в малых группах.

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения учебного материала раздела рабочей программы.

Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала. В качестве форм рубежного контроля допускается использовать коллоквиумы, контрольные работы, творческие самостоятельные работы.

Промежуточный контроль – это вид контроля предусмотренный учебным планом (рабочим учебным планом) и проводится в форме экзамена или зачета по учебной дисциплине.

Общая оценка знаний студента по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего, рубежного. При этом максимальный суммарный балл по данным видам контроля должен составлять 70 баллов.

Имея такое количество баллов студент может быть допущен к сдаче экзамена.

Успешность изучения данной дисциплины (исходя из 100 максимально возможных баллов) включает две составляющие:

Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 70 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студенту за успешность выполненияи защиты рубежных контролей,за полнотуи качество самостоятельной работы и за посещаемость занятий.

Вторая составляющая оценки по дисциплине - оценка знаний студента на

экзамене по 30-балльной шкале.

Работа на семинарах каждой темы оценивается максимально в 3 балла. Доклад, оценивается в диапазоне 1-2 балла. Дополнения в течение семинара могут давать в совокупности не более 1 балла.

Контрольные работы разновесны по баллам. Каждая контрольная оценивается по 5 бальной системе (каждое задание стоит определенное количество баллов). За каждую контрольную работу студент может набрать от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки самостоятельной :

1 балл – «отлично»;

0,5 балла – «удовлетворительно»;

0 баллов – задание не выполнено.

Сроки аттестации обязательны для всех.

Дата устанавливается заранее.

В случае неявки на аттестацию без уважительных причин студент получает 0 баллов.

Уважительные причины подтверждаются документально.

Текущая аттестация для студентов, пропустивших ее по уважительным причинам, проводится в часы консультаций до дня проведения контрольной по следующему модулю.

Переаттестация на более высокий балл невозможна.

Студенты, получившие неудовлетворительный для положительной аттестации рейтинговый балл, выходят на переаттестацию. Они считаются неуспевающими студентами, поэтому переаттестация производится до получения ими минимального количества баллов для положительной аттестации.

Распределение рейтинговых баллов по модулям, видам работ и контроля.

Виды контроля успеваемости и их оценка в рейтинговых баллах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид контроля успеваемости | Баллы | Max кол-во  баллов за семестр |
| 1 | Контроль за посещением учебных  занятий | 0,1 | 9 |
| 2 | Работа на семинарских занятиях | 0-3 | 14 |
| 4 | Контрольная работа | 0-5 | 25 |
| 5 | Самостоятельная работа | 0-1 | 14 |
| 6 | Творческое задание | 0-5 | 25 |

**Дисциплина: этническая и кросскультурная психология**

По данной дисциплине предполагаются следующие виды и формы контроля:

Текущий:

* контрольные работы
* эссе
* устный опрос
* собеседование
* коллоквиум

Промежуточный:

* тесты

Итоговый контроль:

* зачёт

Материалы, определяющие порядок и содержание промежуточной и итоговой аттестаций, включают:

1. Графики самостоятельных работ, оп ределяющий сроки и форму текущих и промежуточных аттестаций.

2. Задания на контрольные работы

3. Задания для внеаудиторных (самостоятельных) практических работ

4. Материалы для проведения итоговой аттестации, включают

5. вопросы к зачёту.

**Условия допуска к зачету**

Для допуска к зачету на очной форме обучения студент должен посетить и активно работать на всех семинарских занятиях. Он должен выполнить все задания для самостоятельной работы. На заочном обучении студент допускается к зачету только после выполнения контрольной работы.

**Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов**

1. Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов является

одним из основных элементов системы зачетных единиц. Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом - по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ).

2. Успешность изучения данной дисциплины (исходя из 100 максимально возможных баллов) включает две составляющие:

2.1. Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 70 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студентуза успешность выполненияи защитырубежных контролей,за полноту и качество самостоятельной работы и за посещаемость занятий (пропорционально числу посещенных занятий).

Так распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины «Введение в профессию» в течение основных 16 недель учебного семестра будет выглядеть следующим образом:

 посещение занятий = 16 баллов (1 балл в неделю);

 текущий контроль = 10 баллов;

 рубежный контроль = 32 балла;

 выполнение семестрового плана самостоятельной работы = 12 баллов.

**Итого: 70 баллов.**

План самостоятельной работы студента на семестр должен предусматривать число заданий, равное числу недель в семестре, успешность выполнения и защиты каждого из которых оценивается из 2-х баллов. Защита выполненных заданий предполагает проверку знания студентом соответствующих теоретических и практических разделов дисциплины. Основные формы текущего контроля самостоятельной работы студентов: текущее тестирование, защита дневника самонаблюдения и т.д.

2.2.Вторая составляющая оценки по дисциплине - оценка знаний студента на экзамене (зачете) по 30-балльной шкале.

**Таблица1. Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Набранные  баллы | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | | 85-93 | 94-100 |
| Зачет\незачет | Незачет | | Зачет | | | | |
| Оценка по  шкале ECTS | F | | Д | | С | В | А |

**Дисциплина: психология личности**

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

 Подготовка к практическим занятиям;

 Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тестовые опросы);

 Выполнение домашних индивидуальных заданий;

 Другие виды работ (составление тестов по темам, блокам тем).

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и формулы расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении занятия студенту необходимо решить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента на «зачтено» и «не зачтено».

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления практических навыков решения задач студенты по каждой пройденной теме обязательно выполняют индивидуальное задание по своему варианту, которые должны быть сданы в установленный срок. Варианты заданий по темам студенты выбирают из «Методических указаний по выполнению индивидуальных заданий».

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме аудиторных самостоятельных работ, на которые выносятся решение задач по отдельным темам.

Текущий контроль осуществляется в виде тестовых опросов по теории. При подготовке к тестовым опросам студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал практических занятий по отмеченным преподавателям темам, а также повторить теоретический материал по данным темам.

Другие виды самостоятельной работы

В целях закрепления материала дисциплины студенты могут составить практические задачи, тесты, кроссворды на любую из освоенных тем, которые оцениваются преподавателем на оценку. Этот вид работы не является обязательным, но его выполнение приносит студенту дополнительно заработанные баллы.

В дисциплине «Психология личности» студентами выполняются следующие виды индивидуальной работы:

- Реферат по темам, связанным с проблематикой психология личности.

. Доклад оценивается по 5-бальной системе согласно следующих критериев:

|  |  |
| --- | --- |
| Распределение баллов за реферат | |
| Параметры | Баллы |
| Реферат оформлен согласно требованиям, тема изложена в полном объеме, выделена собственная точка зрения по обозначенной проблемне, на защите реферата студент демонстрирует отличное владение материалом | 5 |
| Реферат оформлен оформлен согласно требованиям, тема изложена в полном объеме, на защите реферата студент демонстрирует хороше владение материалом. | 4 |
| Реферат оформлен с незначительным нарушением требований либо тема изложенна неполностью, на защите реферата студент демонстрирует хороше владение материалом. | 3 |
| Реферат оформлен с незначительным нарушением требований либо тема изложенна неполностью, на защите реферата студент демонстрирует удовлетворительное владение материалом. | 2 |
| Реферат оформлен с нарушением требований, тема не раскрыта , на защите реферата студент демонстрирует удовлетворительное владение материалом. | 1 |
| Реферат оформлен с значительными нарушениями требований, тема не раскрыта, на защите реферата студент демонстрирует неудовлитворительное владение материалом. | 0 |

В конце семестра предусмотренно проведение усного екзамена по матеріалам всего курса дисциплины. На экзамене студент может набрать еще максимуи 50 баллов. Ответ студента включает раскрытие содержание двух тем из всего списка вопросов. Оценка расчитывается следующим образом:

«10» балов – раскрыто удовлетворительно содержание одного из вопросов

«20» балов – раскрыто удовлетворительно содержание двух вопросов, либо хорошо – одного.

«30» балов – раскрыто содержание одного вопроса и удовлетворительно другого.

«40» балов – раскрыто хорошо содержание двух вопросов.

«50» балов – раскрыто отлично содержание двух вопросов.

В зависимости от качества ответа студента оценка может иметь промежуточные значения.

Підсумкова оцінка розраховується з суми балів за роботу на семінарах і за відповідь на екзамені.

Критерії підсумкової оцінки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По 100 бальной шкале | По шкале ECTS | По национальной шкале |
| 90-100 | A | 5 (отлично) |
| 80-89 | B | 4 (хорошо) |
| 75-79 | C | 4 (хорошо) |
| 70-74 | D | 3 (удовлетворительно) |
| 60-69 | E | 3 (удовлитворительно) |
| 35-59 | FX | 2 (не удовлетворительно)  С возможностью пересдачи |
| 1-34 | F | 2 (не удовлетворительно)  С обязательным повторение курса |

За счет текущего и итогового контроля формируется рейтинг по дисциплине.

Студент, получивший суммарную рейтинговую оценку по дисциплине менее 61 балла (оценка FX ECTS), аттестуется неудовлетворительно, и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни переэкзаменовок или по индивидуальному графику.

Продолжительность контроля на экзамене – 20 минут на 1 студента

*Критерии оценки*

Студент, получивший оценку FX по дисциплине (курсовой работе, практике) основной образовательной программы, в соответствии с действующими в университете нормативными документами, имеет право повысить качество своих учебных работ до оценки Е.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра на коммерческой основе незачтённый курс повторно.

**Дисциплина: религиовение**

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине предусмотрен зачет. Допускается устная и письменная (в форме теста) сдача зачета. Перечень вопросов для устного зачета содержится в данных

методических материалах и предоставляется студентам заранее. Тестовые задания раздаются студентам непосредственно во время зачета и включают в себя материал по всем темам курса, указанным в тематическом плане.

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и исходят из целей и задач изучения курса.

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на

основании теоретического опроса выставляются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка **«Зачтено»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа исторических событий; продемонстрировавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа исторических событий.

**«Не зачтено»** - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.

Для студентов систематически работающих на семинарских занятиях зачет

ставится по итогам работы в семестре. Текущий контроль знаний с течение семестра проводится в форме письменного теста. По результатам промежуточного контроля в течение семестра и другим формам накопительного учета знаний студента выставляется итоговый зачет. Для получения зачета по результатам работы в семестре необходимо наличие конспектов лекций, подготовка и выступление не менее чем на половине семинарских занятий, выполнение и защита реферата.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

1**. Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются опросы или небольшие задания, выполняемые студентами на семинарских, практических и лабораторных занятиях.

2**. Рубежный контроль** осуществляется по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения учебного материала модуля.

Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра должно быть проведено два рубежных контроля по графику (через каждые треть семестра). Рубежный контроль может проводиться в устной (в том числе по билетам) или письменной форме, а также в виде тестового контроля. Учитывая специфику дисциплины «Введение в профессию» (большое количество практических и лабораторных занятий) рубежный контроль будет представлять из себя защиту творческих проектов студентов (коллажи на заданную тематику, успешность освоения современных психотехник и т.п.).

В качестве форм рубежного контроля допускается использовать коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, а также тестирование.

3**. Промежуточный контроль** – это вид контроля предусмотренный учебным планом (рабочим учебным планом) и проводится в форме экзамена или зачета по учебной дисциплине.

Общая оценка знаний студента по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего, рубежного и промежуточного контроля. При этом максимальный суммарный балл по данным видам контроля должен составлять 70 баллов. Имея такое количество баллов студент может быть допущен к сдаче зачета.

**Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов**

1. Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов является

одним из основных элементов системы зачетных единиц. Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом - по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ).

2. Успешность изучения данной дисциплины (исходя из 100 максимально возможных баллов) включает две составляющие:

2.1. Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 70 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студентуза успешность выполненияи защитырубежных контролей,за полноту и качество самостоятельной работы и за посещаемость занятий (пропорционально числу посещенных занятий).

2.2.Вторая составляющая оценки по дисциплине - оценка знаний студента на экзамене (зачете) по 30-балльной шкале.

**Таблица1. Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Набранные  баллы | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | | 85-93 | 94-100 |
| Зачет\незачет | Незачет | | Зачет | | | | |
| Оценка по  шкале ECTS | F | | Д | | С | В | А |

**Дисциплина: иностранный язык**

В течение каждого модуля проводится текущий, рубежный контроль.

Академические кредиты по дисциплине начисляются только при положительном результате итогового контроля.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

 Подготовка к практическим занятиям;

 Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);

 Выполнение домашних индивидуальных заданий;

 Другие виды работ (олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и тестовых работ, устных опросов и проектов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена за весь курс обучения иностранному языку.

Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией (Основного/Повышенного).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Содержание зачета по практическому курсу иностранного языка

Письменный зачет

Выполнение письменной зачетной работы по пройденному лексико-грамматическому материалу.

Устный зачет

1. Чтение, перевод и пересказ на иностранном языке аутентичного текста объемом до 1500 п.зн.

2. Подготовленный/ неподготовленный (в зависимости от стартового уровня обучения) монолог на иностранном языке по пройденным темам в рамках освоенных коммуникативных сфер на основе иллюстративного материала.

Содержание экзамена по практическому курсу иностранного языка

Письменный экзамен

1. Изложение на иностранном языке прослушанного сюжетно ориентированного текста из социально-бытовой/

социально-культурной сферы объемом в 1700 п.зн.

2. Перевод с русского языка на иностранный отдельных предложений по пройденному лексико-грамматическому материалу объемом в 1500 п.зн.

На письменный экзамен отводится 4 часа: 2 часа на изложение, 2 часа на перевод.

Устный экзамен

1. Чтение, перевод и пересказ на иностранном языке аутентичного текста объемом до 1500 п.зн.

2. Чтение и перевод с иностранного языка на русский газетного текста объемом до 700 п.зн.

3. Подготовленный/ неподготовленный (в зависимости от стартового уровня обучения) монолог на иностранном языке по пройденным темам в рамках освоенных коммуникативных сфер на основе иллюстративного материала.

На подготовку к устному экзамену отводится 40 минут.

**Критерии оценки сформированности навыков и умений по дисциплине «Иностранный язык»**

ПОНИМАНИЕ

Чтение

«отлично» - студент свободно (почти свободно) понимает большие сложные в языковом отношении художественные, профессионально-ориентированные тексты, статьи и сообщения по современной проблематике при необходимости пользуясь словарем;

«хорошо» - студент в общем понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения, при необходимости умело пользуется словарем;

«удовлетворительно» - студент понимает короткие простые тексты, может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах, при чтении профессионально-ориентированных текстов со словарем затрудняется в выборе слова в соответствии с его контекстным значением;

«неудовлетворительно» - студент владеет недостаточным словарным запасом, чтобы получить какое-либо представление о содержании прочитанного, при чтении профессионально-ориентированных текстов со словарем затрудняется как в выборе слова в соответствии с его контекстным значением, так и в составлении логических связей в предложениях.

Аудирование

«отлично» - студент свободно (почти свободно) понимает развернутые сообщения преподавателя, связанные с бытовой, учебной, а также профессионально-ориентированной тематикой;

«хорошо» - студент понимает сообщения преподавателя, связанные с бытовой, учебной лексикой, четко высказанные преподавателем основные положения, связанные с ранее изученной профессиональной тематикой;

«удовлетворительно» - студент понимает основные положения медленно и четко произнесенных высказываний на известные бытовые и учебные темы, с трудом понимает, о чем идет речь в высказываниях, связанных с профессионально-ориентированной тематикой;

«неудовлетворительно» - студент слабо понимает отдельные знакомые слова в медленно звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье, не понимает, о чем идет речь в высказываниях, связанных с профессионально-ориентированной тематикой.

ГОВОРЕНИЕ

Диалог

«отлично» - студент умеет свободно (почти свободно) выражать свои мысли, его речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях повседневного или профессионального общения по изученной тематике; если у студента возникают трудности в использовании языковых средств, он умеет перефразировать свое высказывание;

«хорошо» - студент умеет общаться в большинстве ситуаций, возникающих в процессе учебной деятельности, может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»), может принимать активное участие в дискуссии по профессионально-ориентированной тематике, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;

«удовлетворительно» - студент умеет общаться в простых типичных ситуациях, поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но все же недостаточный для того, чтобы вести беседу, затрудняется формулировать свои мысли в процессе беседы по профессионально-ориентированной тематике;

«неудовлетворительно» - студент владеет недостаточным словарным запасом, чтобы поддерживать диалог.

Монолог

«отлично» - студент умеет свободно (почти свободно) и аргументировано высказываться, обстоятельно излагать тему, логически выстраивать свое сообщение, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы;

«хорошо» - студент умеет понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов, может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против», кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, в речи наблюдается небольшое количество языковых ошибок;

«удовлетворительно» - студент может использовать простые фразы и предложения, но недостаточно понятно и обстоятельно высказывается по проблеме, много языковых ошибок;

«неудовлетворительно» - студент владеет недостаточным словарным запасом, затрудняется в изложении темы, в выражении своей точки зрения, много языковых ошибок.

ПИСЬМО

«отлично» - студент умеет четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды, умеет подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что ему представляется наиболее важным, умеет использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату;

«хорошо» - студент умеет писать подробные сообщения по широкому кругу вопросов, связные тексты на интересующие его темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях;

«удовлетворительно» - студент умеет писать простые короткие записки и сообщения, несложные письма личного характера, открытки, заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный лист, много языковых ошибок;

«неудовлетворительно» - студент затрудняется в написании даже коротких сообщений, несложных писем личного характера.

**Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов**

1. Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов является

одним из основных элементов системы зачетных единиц. Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом - по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ).

2. Успешность изучения данной дисциплины (исходя из 100 максимально возможных баллов) включает две составляющие:

2.1. Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 70 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студентуза успешность выполненияи защитырубежных контролей,за полноту и качество самостоятельной работы и за посещаемость занятий (пропорционально числу посещенных занятий).

2.2.Вторая составляющая оценки по дисциплине - оценка знаний студента на экзамене (зачете) по 30-балльной шкале.

**Таблица1. Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Набранные  баллы | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | | 85-93 | 94-100 |
| Зачет\незачет | Незачет | | Зачет | | | | |
| Оценка по  шкале ECTS | F | | Д | | С | В | А |

**Дисциплина: математические методы в психологии**

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется путем опроса студентов по теме практического занятия, практических умений путем выполнения домашних индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль теоретических знаний осуществляется путем тестового опроса по блокам тем, практических умений путем выполнения аудиторной самостоятельной работы.

При промежуточном и текущем контроле оценивается правильность ответов и решения заданий.

Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

Для успешного использования математических методов в практической деятельности студент должен усвоить дисциплину в объеме тематического плана, получить практические навыки применения методов при проведении исследований и освоить компьютерные программы для обработки количественной информации.

Критерий оценки на зачёте складывается из следующих показателей:

 уровень усвоения теоретических знаний, показанный при ответе на вопросы во время зачёта;

 уровень практических навыков, показанный при решении практических задач во время зачёта; уровень практических навыков при работе в течение семестра.

«Зачтено» - выставляется студенту:

который твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

который, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, знакомство с дополнительной литературой; за способность студента уверенно применять изученные методы и их модификации к объекту своей научно-исследовательской работы или будущей дипломной работы.

«Незачтено» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, допускающему в ответе или в решении задач грубые ошибки; Студент не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов**

1. Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов является

одним из основных элементов системы зачетных единиц. Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом - по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ).

2. Успешность изучения данной дисциплины (исходя из 100 максимально возможных баллов) включает две составляющие:

2.1. Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 70 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студентуза успешность выполненияи защитырубежных контролей,за полноту и качество самостоятельной работы и за посещаемость занятий (пропорционально числу посещенных занятий).

2.2.Вторая составляющая оценки по дисциплине - оценка знаний студента на экзамене (зачете) по 30-балльной шкале.

**Таблица1. Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Набранные  баллы | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | | 85-93 | 94-100 |
| Зачет\незачет | Незачет | | Зачет | | | | |
| Оценка по  шкале ECTS | F | | Д | | С | В | А |

**Дисциплина: педагогическая психология**

1. Текущий контроль.

Текущий контроль предназначен для контроля и оценки:

– качества усвоения студентами теоретических разделов дисциплины;

– знаний, умений и навыков, полученных на практических занятиях по дисциплине;

– самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль проводится в форме оценивания работы студентов на семинарских и практических занятиях. 50 – баллов максимальная оценка за работу студента на семинарских и практических занятиях. Работа выполненная на семинарском занятии должна быть оформлена в письменном виде. Описание работы включает в себя название и краткое содержание основных идей докладов студентов, которые выступили на семинаре. Участие каждого студента на семинаре и практическом занятии описывается по следующей системе. Если студент пропустил занятие, он получает «0» баллов, «1» балл в случае его присутствия на занятии, «2» балла – при наличии записей по теме семинара которые не полной мере раскрывают содержание докладов, «3» балла – студент качественно законспектировал содержание устных докладов, «4»балла – качественно оформленный конспект и участие в обсуждении докладов.

В конце семестра предусмотренно проведение усного екзамена по матеріалам всего курса дисциплины. На экзамене студент может набрать еще максимуи 50 баллов. Ответ студента включает раскрытие содержание двух тем из всего списка вопросов. Оценка расчитывается следующим образом:

«10» балов – раскрыто удовлетворительно содержание одного из вопросов

«20» балов – раскрыто удовлетворительно содержание двух вопросов, либо хорошо – одного.

«30» балов – раскрыто содержание одного вопроса и удовлетворительно другого.

«40» балов – раскрыто хорошо содержание двух вопросов.

«50» балов – раскрыто отлично содержание двух вопросов.

В зависимости от качества ответа студента оценка может иметь промежуточные значения.

Підсумкова оцінка розраховується з суми балів за роботу на семінарах і за відповідь на екзамені.

Критерії підсумкової оцінки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По 100 бальной шкале | По шкале ECTS | По национальной шкале |
| 90-100 | A | 5 (отлично) |
| 80-89 | B | 4 (хорошо) |
| 75-79 | C | 4 (хорошо) |
| 70-74 | D | 3 (удовлетворительно) |
| 60-69 | E | 3 (удовлитворительно) |
| 35-59 | FX | 2 (не удовлетворительно)  С возможностью пересдачи |
| 1-34 | F | 2 (не удовлетворительно)  С обязательным повторение курса |

За счет текущего и итогового контроля формируется рейтинг по дисциплине.

Студент, получивший суммарную рейтинговую оценку по дисциплине менее 61 балла (оценка FX ECTS), аттестуется неудовлетворительно, и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни переэкзаменовок или по индивидуальному графику.

Продолжительность контроля на экзамене – 20 минут на 1 студента

*Критерии оценки*

Студент, получивший оценку FX по дисциплине (курсовой работе, практике) основной образовательной программы, в соответствии с действующими в университете нормативными документами, имеет право повысить качество своих учебных работ до оценки Е.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра на коммерческой основе незачтённый курс повторно.

**Дисциплина: педагогика**

Формы промежуточного и итогового контроля

Текущий:

Устные опросы, собеседования, выполнение практических заданий, контрольная работа

Промежуточный:

Тест, коллоквиум, учебные и комплексные ситуационные задачи, проекты, рефераты

Итоговый контроль:

Зачет

Для допуска к зачету студент должен посетить и активно работать на всех

семинарских занятиях. Он должен выполнить все задания для самостоятельной работы.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине:

- «зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, знания учебной программы дисциплины, умеет применять полученные знания на практике при решении конкретных задач, правильное обоснование проблемных ситуаций.

- «не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

**Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов**

1. Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов является

одним из основных элементов системы зачетных единиц. Успешность изучения отдельных дисциплин в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом - по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ).

2. Успешность изучения данной дисциплины (исходя из 100 максимально возможных баллов) включает две составляющие:

2.1. Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 70 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студентуза успешность выполненияи защитырубежных контролей,за полноту и качество самостоятельной работы и за посещаемость занятий (пропорционально числу посещенных занятий).

2.2.Вторая составляющая оценки по дисциплине - оценка знаний студента на экзамене (зачете) по 30-балльной шкале.

**Таблица1. Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Набранные  баллы | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | | 85-93 | 94-100 |
| Зачет\незачет | Незачет | | Зачет | | | | |
| Оценка по  шкале ECTS | F | | Д | | С | В | А |

**IV Состав педагогической команды**

а) руководитель образовательной программы

Имя: ............................ Отчество:………. Должность: ................... Университет: КИПУ

б) ответственные за образовательные единицы (UE)

3 СПИСКА

1 ОТВЕТСТВЕННЫЕ ДЕКАН ФАКУЛЬТЕТА ИРИНА РУДОЛЬФОВНА ШЕФ ПРИНИМАЮЩИЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UE | Ответственный за UE | Университет, который проводит обучение по UE |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

в) Перечень преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы ПРИНИМАЮЩИЕ УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ТЮНИНГА

ПРЕПОДАВАЛИ КАФЕДРЫ КОТОРЫЕ ПРЕПОДАЮТ ЭТИ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Университет | Наименование преподаваемыхдисциплин  ВСЕ ДИЦИПЛИНЫ КОТОРЫЕ ВЕДЕТ ЭТОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВНЕ ПРОЕКТА | Количество часов по дисциплине | Наименование UE |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

г) Профессионалы,участвующие в реализации образовательной программы

ВНЕ УНИВЕРСИТЕТА СОВМЕСТИТЕЛИ ГДЕ КТО ЕЩЕ ВЕДЕТ ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Университет | Наименование преподаваемыхдисциплин | Количество часов по дисциплине | Наименование UE |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Примечание: количество часов, выделенных для участия профессионалов должно быть 30% от общего числа часов образовательной программы.

**V Трудоустройство**

а) Описать мероприятия по содействию трудоустройству выпускников образовательной программы.

- Поиск места стажировки на предприятии.

- Семинары по успешному поиску работы.

- Составление базы данных предприятий.

б) Опишите состав и роль лиц, отделов, ответственных за содействие трудоустройству.

**Приложение к диплому VI**

Смотрите документы D11-1.

**Приложение 1: Партнерство с учебными заведениями**

* 1. Перечень университетов, участвующих в реализации образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Университеты | Роль в реализации образовательной программы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Приложить договоры о социальном партнерстве.

* 1. 1.2. Перечень колледжей, участвующих в реализации образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Колледжи | Роль в реализации образовательной программы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Приложить договоры о социальном партнерстве.

Приложение 2: Партнерство с предприятиями

2.1. Перечень предприятий, участвующих в реализации образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Предприятия | Роль в реализации образовательной программы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Приложить договоры о социальном партнерстве.

2.2. Перечень других учреждений, поддерживающих образовательную программу

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения | Адреса |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Приложите письма поддержки.

Приложение 3: Профессиональная карта

Приложить профессиональные карты, полученные в результате анализа экономических потребностей /профессиональной диагностики.